

**ДОВІДКА**  
**про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої**  
**діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання**  
**учнів» у 2023/2024 навчальному році**

На виконання наказу Комунального закладу «Гімназія №10» Кам'янської міської ради від 15.03.2024 №24/о/д «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» у 2023/2024 навчальному було здійснено самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі передбачає створення та успішне функціонування в школі системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.

Система оцінювання здобувачів освіти Комунального закладу «Гімназія №10» Кам'янської міської ради передбачає:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- внутрішній моніторинг якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання;
- формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання;
- контроль за організацією діяльності навчального закладу, стан викладання предметів освітніх галузей;
- контроль за виконанням прийнятих рішень;
- класно-узагальнюючий контроль;
- внутрішньошкільний контроль.

**1. *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень***

У 2023/2024 навчальному році учні школи отримували від учителів інформацію про Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень в усній формі під час навчальних занять, на сайті школи. В Освітній програмі школи на 2023/2024 навчальний рік теж зазначені Критерії оцінювання навчальних досягнень, правила та процедури оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти. У переважній більшості в кабінетах на демонстраційних стендах розміщені такі ж Критерії оцінювання навчальних досягнень. У початковій школі оприлюднено Методичні рекомендації учителям щодо впровадження формульованого оцінювання. На засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників у серпні 2023 року опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу.

Інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень за результатами анкетування отримують завжди 67,1% учнів; 30% учнів отримують, але тільки у разі звернення до вчителя; 2,9% - не отримують навіть у разі звернення; учнів, що не отримують інформацію ніколи - немає Анкетування батьків з цього ж питання показало, що 59,8% завжди отримували

інформацію про критерії оцінювання; 25% переважно отримували інформацію про критерії оцінювання; 12% - іноді; 3,2% ніколи не отримували такої інформації. Тобто, ще є відсоток батьків та учнів, які потребують додаткового роз'яснення щодо оприлюднення критеріїв оцінювання здобувачів освіти у школі.

Більшість опитаних педагогів (78,3%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 21,7% розміщують критерії на сайті школи; 73,9% інформують здобувачів перед вивченням кожної теми; 47,8% пояснюють індивідуально.

Як свідчать результати анкетування 73,9% педагогів адаптують критерії оцінювання Міністерства освіти і науки України до навчальних дисциплін, які викладають; 30,4%- використовують їх виключно у відповідності до рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 21,7% - розробляють власні критерії, у тому числі спільно із дітьми.

Система оцінювання у школі ґрунтується на компетентнісному підході. Для оцінювання здобувачів освіти вчителі використовують: формувальне оцінювання (65,2%), підсумкове (78,3%) та поточне (95,7%), самооцінювання учнями – 52,2% та взаємне оцінювання учнів – 52,2%.

Переважна більшість учителів використовують різні прийоми формувального оцінювання: уточнюючі запитання, надання учням часу для обдумування відповідей, зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, різні форми схвалення, підбадьорювання, письмові техніки формувального оцінювання.

Аналіз анкетування батьків щодо справедливого оцінювання навчальних досягнень дитини свідчить про те, що 42,4% вважає, що оцінювання завжди справедливе, 52,2%- переважно так, і тільки 5,4% вважає, що вчителі оцінюють справедливо «іноді». Загалом, це позитивна динаміка, яка свідчить про відкритість оцінювання та контакт учителів з батьківською громадськістю.

За результатами анкетування 50% учнів зазначили, що вчителі оцінюють їх справедливо, а 40% стверджують, що у більшості випадків справедливо; 8,6%- у більшості випадків оцінюють несправедливо і тільки 1,4% зазначили, що оцінюють несправедливо.

У відповідях на запитання анкети більшість учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку – 64,3%; вчителі в переважній більшості озвучують вимоги до оцінювання, аргументують оцінку – 24,3 %; вчителі дуже рідко озвучують вимоги до оцінювання, не завжди аргументують – 10%; вчителі ніколи не пояснюють оцінювання, відмовляються обґрунтувати оцінку – 1,4%.

Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок з учителями забезпечується шляхом аргументації виставлених оцінок (57,8%) і аналізу допущених помилок (63,3 %), визначення шляхів покращення результатів навчання (48,6%), заохочення до подальшого навчання – 61%.

На питання анкети «У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою...» відповіді учнів були наступними: 24,3% - для відстеження Вашого індивідуального прогресу, 51,4% - визначення рівня Ваших знань, умінь, навичок; 8,6% - для відтворення матеріалу підручника, 12,9% - мені не відомо з якою метою; 2,8% - оцінку використовують як інструмент покарання.

На питання пункту «Чи враховується та враховується думка учнів під час проведення уроків 52,8% зазначили, що завжди враховується і в повній мірі; 37% учнів вказали, що враховується з окремих предметів; 8,6 % учнів вказали, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну; 1,5% учнів – зазначили, що у школі думка учнів практично не враховується.

Школа сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах: індивідуальні та групові консультації, співпраця з батьками, застосування наочності та ІКТ, використання інноваційних підходів, консультації з предметів при підготовці до ДПА, бесіди, пояснення. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що учні відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя – 70,9%, упевнені, що вчителі переважно їх підтримують, вірять в їхні успіхи та освітній заклад сприяє їх розвитку – 12,6% і тільки 6,3% вважають, що школа не готує їх до подальшого життя.

На думку більшості опитаних, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання: 61% учнів відповіли, що отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають, 72,2% учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня, визначення рівня знань, умінь та навичок, 81,7% учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу освіти.

Отже, переважна більшість опитаних здобувачів освіти та їх батьків вважають оцінювання результатів навчання в школі справедливим та об'єктивним.

## ***2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти***

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх корегування.

У 2023/2024 навчальному році школа працювала за перспективним планом внутрішньошкільного контролю викладання навчальних предметів, згідно з яким проводився системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. У Річному плані роботи на 2023/2024 навчальний рік передбачено проведення моніторингових досліджень та визначені відповідальні особи. Є відмітка про його виконання

За результатами моніторингів у школі видано відповідні накази:

- №02/о/д від 04.01.2024 «Про результати навчальних досягнень учнів за I семестр 2023/2024 навчального року»
- №36/о/д від 11.06.2024 «Про результати річного оцінювання учнів, які здобували освіту за індивідуальною формою навчання (екстернат)»

- №38/о/д від 11.06.2024 «Про результати навчальних досягнень учнів за 2023/2024 навчальний рік»
- №39/о/д від 11.06.2024 «Про підсумки моніторингу реалізації Державного стандарту освіти із суспільствознавчих дисциплін в 5-9 класах»
- №40/о/д від 11.06.2024 «Про підсумки моніторингу реалізації Державного стандарту освіти з предмету «Дизайн і технології» в початковій школі»
- №41/о/д від 11.06.2024 «Про підсумки моніторингу реалізації Державного стандарту освіти з географії в 6-9 класах»
- №42/о/д від 11.06.2024 «Про підсумки моніторингу реалізації Державного стандарту освіти з української мови та літератури в 5-9 класах»

### ***3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання***

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводилися індивідуальні бесіди із учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання. Більшість педагогів добирали домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. На засіданнях професійних спільнот протягом року розглядалися питання диференціації домашніх завдань, які давали учителі-предметники учням.

Педагогічні працівники надавали учням необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в олімпіадах, конкурсах тощо), відзначали досягнення учнів, підтримували у них бажання навчатися.

Це підтверджується результатами анкетування учнів: 92,8% учнів підтвердили, що вчителі їх підтримують і вірять в їхні успіхи; 48,6% відзначали, що вчителі з повагою ставляться до них; 62,9% - на моє прохання вчителі мені допомагають.

На питання «Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять» відповіді учнів розподілилися таким чином: 24,5% - так, постійно; 40% - здебільшого так; 32,9% - дуже рідко; 2,8% - ніколи.

На думку учнів, результати навчання залежать від:

- Виключно від їх праці та наполегливості – 84,3%
- Від їх праці та праці їх батьків, які їх мотивують – 51,4%
- Від рівня викладання – 47,1%
- Від більш поблажливого ставлення вчителів – 42,9%
- Від моїх однокласників, які допомагають мені на уроках – 15,7%
- Від погодних умов – 7,1%
- Від обладнання та інтер'єру школи – 22,9%
- Від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 31,4%

Аналізуючи дані результати навчальних досягнень варто зауважити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталась на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 5-9 класів.

Результативність навчальних досягнень у 2023/2024 навчальному році показала, що у школі навчається 460 учнів, атестовано за рік 358 учнів 3-9 класів. Якість знань за 2023-2024 навчальний рік становить 34% (в минулому навчальному році – 37%). Високий рівень навчальних досягнень мають 7% (8%) учнів, достатній – 27% (29%), початковий – 16% (19%).

На першому ступені навчається 180 учнів. Особистісні надбання здобувачів освіти в 1-4 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню, а об'єктивні результати учнів у 1-2 класах – вербальному оцінюванню, у 3-4 класах рівневому оцінюванню на підставі рішення педагогічної ради закладу. Формувальне оцінювання мало на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Чотири учні 1-х класів за бажанням батьків залишені на повторний курс навчання. Троє учнів не виходять на зв'язок, перебуваючи за кордоном. У 40 учнів 1-2-х класів сформовані навички по всім індексам НУШ. 17% учнів 3-4 класів мають високий рівень навчальних досягнень. Шість учнів 1-го класу за бажанням батьків залишено на повторний курс навчання.

Другий ступінь нараховує 280 учнів, атестовано – 296. Неатестовано 6 учнів: Цибізова Д. (5-А клас), Лаур Олександр (5-Б клас), Сливкін Є. (6-А клас), Данилова С., Данилова Т., Сухова А. (8-Б клас). Дані учні перебувають за кордоном і на зв'язок не виходять. Якість знань – 25% (в минулому році – 30%). На високому рівні навчається 3% (4%) учнів, на достатньому – 22% (26%), на початковому – 20% (24%). Претендентів на свідоцтво з відзнакою немає. Залишено на повторний курс 7 учнів (Докуйчук Н., Никитенко А., Махно Б., Махно М., Махно В., Кіш Д., Лельотка В.)

Найвищий якісний показник мають учні 5-А класу – 50% (класний керівник Чумаченко Ілона), 6-Б класу – 36% (класний керівник Шевченко Стелла), 7-Б класу – 26% (класний керівник Подберезна Ірина),

Особливу увагу привертає до себе – 8-Б клас, у якого якісний показник 8% (класний керівник Папаїка Ангеліна).

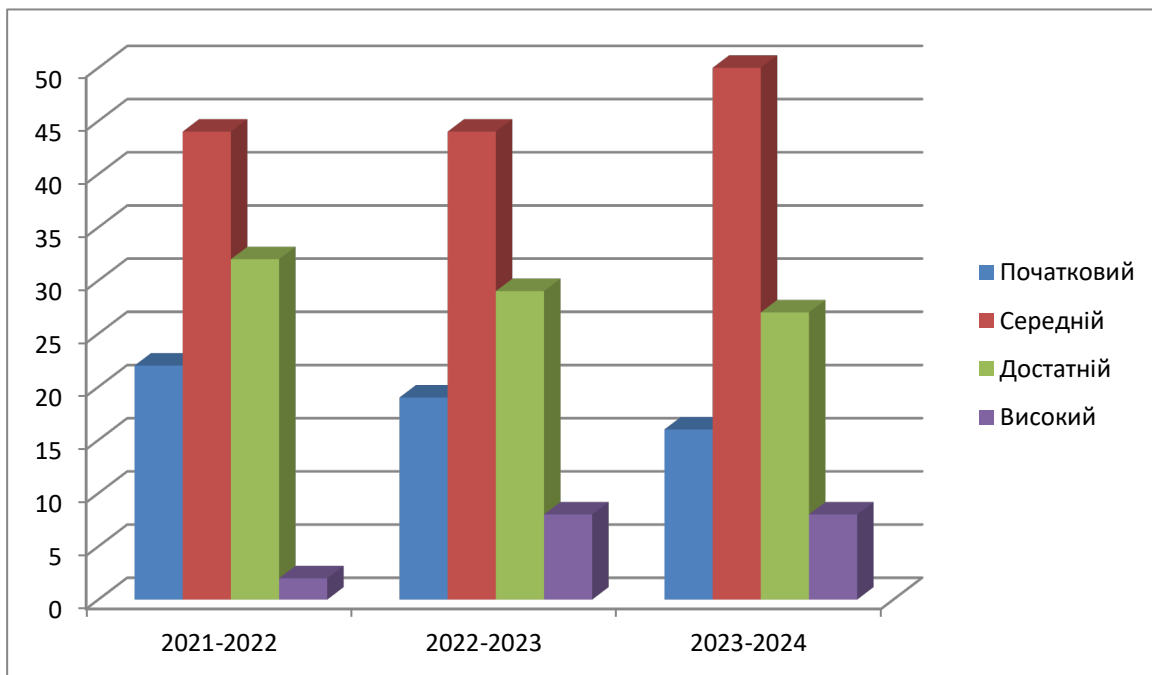
Високий рівень навчальних досягнень мають учні: Бобровська Вероніка, Вознюк Вероніка, Пивовар Артем, Мацапура Злата, Сілінцов Артем, Яровенко Євгеній (3-А клас), Гашко Роман, Коробкова Анастасія, мушинський Сергій, Палій Ростислав (3-Б клас), Бадрак Мар'яна, Круцяк Костянтин (4-А клас), Біленко Микита, Павелко Олександр, Миргородська Марія (4-Б клас), Карабут Марія, Фролова Марія (5-А клас), Віннікова Марія, Наумова Аліса (6-Б клас), Мітюченко Данило (7-А клас), Шевченко Мілана (7-Б клас), Михайловський Артем, Шарай Дмитро (8-А клас)

Рівні навчальних досягнень за 2023/2024 навчальний рік:

Клас	К-сть учнів	ПБ класного керівника	високий		достатній		середній		початковий		Якісний показник
			учн.	%	учн.	%	учн.	%	учн.	%	
3-А	27	Шаталіна В.Є.	7	26	7	26	12	44	1	4	52
3-Б	22	Пащенко Л.О.	4	18	7	32	8	36	3	14	50
4-А	22	Адісевич Л.О.	2	9	9	41	9	41	2	9	50
4-Б	23	Сіліверстова Ю.П.	3	13	14	61	6	26	0	0	74
<b>3-4</b>	<b>94</b>		<b>16</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>57</b>
5-А	28	Чумаченко І.В.	2	7	12	43	14	50	0	0	50
5-Б	20	Пятенко І.А.	0	0	3	15	12	60	5	25	15
6-А	27	Коробкова О.П.	0	0	7	26	12	44	8	30	26
6-Б	28	Шевченко С.Х.	2	7	8	29	17	61	1	3	36
7-А	30	Матвєєва С.М.	1	3	4	13	18	60	7	23	17
7-Б	30	Подберезна І.В.	1	3	7	23	17	57	5	17	26
8-А	28	Белянінова А.М.	2	7	4	14	15	54	7	25	21
8-Б	24	Папаїка А.В.	0	0	2	8	12	50	10	42	8
9-А	24	Атаманюк М.В.	0	0	4	17	15	63	5	20	17
9-Б	25	Городецька М.В.	0	0	7	28	15	63	5	20	28
<b>5-9</b>	<b>264</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>145</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>3-9</b>	<b>358</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>95</b>	<b>27</b>	<b>180</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

Якісний показник навчальних досягнень учнів:

Критерії порівняння	2021-2022 навчальний рік	2022-2023 навчальний рік	2023-2024 навчальний рік
1 – 3 бали	78 – 22%	77 – 19%	59 – 16%
4 - 6 балів	156 – 44%	178 – 44%	180 – 50%
7 - 9 балів	109 – 32%	118 – 29%	95 – 27%
10-12 балів	8 – 2%	32 – 8%	24 – 7%
% успішності	78%	81%	84%
% якості	34%	37%	34%



Учителям-предметникам 5-9 класів у 2024/2025 навчальному році необхідно провести корекційну роботу з учнями з метою загального підвищення якості знань учнів школи. Особливо слід звернути увагу на потенціал учнів достатнього рівня. Список дітей та проблемні предмети необхідно розглянути на засіданні професійних спільнот та спланувати корекційні заходи.